

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол
от _____ № _____

Председатель _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ ДО
«Дом детского творчества»
от _____ № _____

Директор _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Азы финансовой грамотности»

Базовый уровень

Возраст учащихся: **8 – 10 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Составитель:

Шевченко Елена Борисовна,
педагог дополнительного образования.

Полярные Зори
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы финансовой грамотности» (далее по тексту – Программа) разработана согласно требованиям следующих нормативно правовых документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Программа «Финансовая грамотность» для детей 8-10 лет – это один из курсов, созданных в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком. Целью проекта является повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие в формировании у населения разумного финансового поведения, включающего ответственное отношение к личным финансам и принятие обоснованных финансовых решений, а также повышение уровня осведомлённости о правах граждан как потребителей финансовых услуг.

Вид деятельности: социально-гуманитарная направленность.

Новизна программы: повышает уровень развития способностей обучающихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учитываются изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;

- актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении программы «Азы финансовой грамотности» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Обучающемуся создаются условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как обучающегося и его направленность на саморазвитие.

Актуальность заключается в том, что программа помогает детям социализироваться и достичь успеха в будущем. Они узнают, как работает экономика в обществе и формируют правильное отношение к деньгам.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени многим российским гражданам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. При этом нужно учитывать, что сегодняшние школьники — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитание детей будет проходить финансово грамотно, значит, завтра среди нас будут добросовестные налогоплательщики, ответственные заемщики, грамотные вкладчики.

Обучение основам финансовой грамотности детей является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет детям применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в педагогике. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться.

Цель программы:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности..

Задачи программы:

1. Образовательные задачи:

- 1.1. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
- 1.2. Формировать знания, умения, навыки, необходимые обучающемуся в жизни.
- 1.3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

2. Развивающие задачи:

- 2.1. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
- 2.2. Развивать культуру экономического мышления.

3. Воспитательные задачи:

- 3.1. Формировать нравственные качества.

Отличительные особенности программы: основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у обучающихся формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

Возраст детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы финансовой грамотности» предназначена для обучения детей в возрасте от 8 до 10 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки.

При реализации программы используется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Срок реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы финансовой грамотности» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 36 учебных часов. Набор в группы свободный.

Принципы реализации программы

Общие методические принципы, на основе которых осуществляется обучение игре в шахматы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса
- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- Принцип реальности и практического применения.

Основные принципы выражаются во внешней и внутренней (умственной) активности обучающихся. В работе с обучающимися делается упор на самостоятельные и групповые формы работы. Обучающийся ставится в ситуации, когда ему приходится действовать. Он осуществляет перевоплощение в действующее в этих обстоятельствах лицо. В данном случае речь идёт о приёмах, «стимулирующих» ситуации реального общения.

Все полученные знания, умения и навыки жизненно необходимы обучающемуся как в его сегодняшней жизни, так и для будущего его развития. Умение правильно говорить, двигаться, выражать свои чувства и эмоции, работать в коллективе, выполнять творческие задания и многое другое найдут применение в жизни каждого ребёнка.

Формы и методы проведения учебных занятий

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у обучающихся творческих способностей в театрализованной деятельности.

Формы занятий: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей, экскурсии.

Приёмы и методы обучения детей в секции:

- 1) словесный (объяснение, уточнение, пояснение);
- 2) наглядный (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
- 3) практический (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни).

Методы, в основе которых лежит форма организации познавательной деятельности на занятии:

- фронтальная одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальное чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповое выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах организация работы по парам;
- индивидуальное индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Дидактический материал: схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи и др.

Техническое оснащение занятий: групповое помещение, мультимедиа, столы.

Режим занятий.

Занятия по программе проводятся по группам: каждая группа занимается 1 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Занятия проводятся:

1 раза в неделю по 45 минут, 36 часов в год.

Число учащихся в группе: 8-12 человек.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Обучающийся также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации,

установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Обучающийся также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Обучающийся также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающийся также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Механизм контроля за реализацией программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей школьного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми.
- Игровой деятельности.
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

Методика проведения педагогического мониторинга, критерии оценки

Мониторинг освоения Программы проводится три раза в год: до начала реализации Программы для определенной возрастной группы, в середине и после ее окончания. В ходе

образовательной деятельности педагог создает игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в оценочных материалах, и мониторинг подведения итогов реализации Программы.

Карта наблюдений детского развития

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Критерии оценки результатов выполнения проверочных заданий		
		до начала реализации Программы	в середине реализации Программы	по окончании реализации Программы

Критерии оценки результатов выполнения проверочных заданий обучающегося в течении учебного года:

Высокий уровень правильно выполняет задание самостоятельно.

Средний уровень выполняет задание с небольшой помощью педагога или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень выполняет задание неправильно.

Основным объектом оценки образовательных достижений обучающихся являются планируемые результаты освоения программы, которые включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне.

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы предполагает комплексную оценку образовательных достижений обучающихся в области финансовой грамотности. При этом важно иметь в виду следующее:

- на первый план выходят личностные достижения обучающихся как позитивно-значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;
- способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, в которых обучающиеся могут продемонстрировать применение знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения;
- система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся базовый уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты обучающихся с оценками типа:

- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо» и «отлично», которые говорят об усвоении базовой системы понятий и знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов учащегося.

Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой оценке. Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Особенности системы дополнительного образования обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения обучающихся программы «Финансовая грамотность» его самооценки и портфолио.

Оценка педагогом образовательных достижений обучающихся проводится после самооценки ими своих достижений. В этом случае она становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки обучающегося.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку обучающимся (сначала с помощью педагога) меры достижения планируемых результатов и корректировку своей учебной деятельности. Организация самооценки включает следующие этапы:

1. Совместно с педагогом и обучающимися вырабатываются или согласовываются критерии оценки учебного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания.

2. На основании разработанных критериев обучающиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности обучающегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок, выявляются действия, требующие корректировки.

В процессе оценивания используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования связано прежде всего с умением учиться и может проводиться в ходе наблюдения в процессе занятий, в промежуточных и итоговых проверочных работах по курсу «Финансовая грамотность», в комплексных работах межпредметного характера.

В ходе текущей, тематической или промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и др.).

Система предметных знаний, умений и компетенций – важнейшая составляющая предметных результатов программы «Азы финансовой грамотности». Предметом оценивания являются базовые знания и умение применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических средств; моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск информации, её преобразование, представление и интерпретация.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио – портфель достижений обучающегося, который обеспечивает демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте, в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия.

Портфолио обучающегося – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В общем портфолио обучающегося возможно выделить специальный раздел, посвященный динамике освоения программы «Азы финансовой грамотности». Для оценки достижения планируемых результатов курса в этот раздел можно включать:

- выполненные учащимися учебные проекты;
- материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по курсу;
- результаты учебных мини-исследований;

- материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями (оценочные листы, листы наблюдений родителей, листы самооценки);
- результаты участия в неделе финансовой грамотности, в олимпиадах и конкурсах.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов всей программы.

Оценка как отдельных работ обучающегося, так и его портфолио в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны: состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы; вклад каждой работы в накопленную оценку обучающегося. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы педагогом применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также базовой системы понятий и знаний финансовой грамотности;
- о сформированности основ умения учиться при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач финансовой грамотности;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Мониторинг подведения итогов реализации Программы

Оценивание достижений обучающихся при изучении программы предполагает текущее и итоговое оценивание.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит *формирующий характер*, т. е. помогает обучающимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует обучающегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения обучающимися различных видов заданий (в том числе помещённых в рабочую тетрадь), их участия в общем обсуждении, устных выступлениях, играх.

Итоговое оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по изучению каждой из двух частей программы. Средствами итогового оценивания являются отчёты о проведённых мини-исследованиях, учебные проекты и их защита (презентация, умение отвечать на вопросы). На занятиях по обобщению результатов изучения каждой из двух частей курса обучающиеся выполняют контрольную работу.

Типы заданий для оценивания образовательных достижений

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задачи;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- ролевая игра;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

- тест;
- решение задач;
- графическая работа (заполнение схем);
- учебный проект;
- проверочная работа.

В соответствии с результатами оценивания по изучению программы может быть сделан один из трёх выводов:

- обучающийся овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебно-практических финансовых задач;
- обучающийся овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным темам учебной программы, из них не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения контрольной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня);
- результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Оценивание результатов освоения программы проводится на безотметочной основе в соответствии с критериями, выработанными совместно педагогом и обучающимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

В соответствии с уровневый подход к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях – базовом и повышенном. При этом считается, что обучающийся освоил программу, если он овладел знаниями на базовом уровне.

Критерии оценивания

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тематика	Всего	Теория	Практика	Комбинированное занятие	Формы контроля
1.	Что такое деньги и для чего они нужны					Педагогическое наблюдение, проверочные задания, соревнования, открытые занятия
2.	Что такое семейный бюджет					
3.	Итоговое занятие					Мониторинг реализации программы, проверочные задания
Итого:						

Содержание учебного плана:

№	Тематика	Тема занятия	Содержание работы	Всего	Теория	Практика	Комбинированное занятие
1.	Что такое деньги и для чего они нужны	Что такое деньги	Постановка проектной задачи				1
2.	Что такое деньги и для чего они нужны	Что такое деньги	Постановка проектной задачи			1	
3.	Что такое деньги и для чего они нужны	Откуда взялись деньги	Решение проектной задачи				1
4.	Что такое деньги и для чего они нужны	Откуда взялись деньги	Решение проектной задачи			1	
5.	Что такое деньги и для чего	Рассмотрим деньги поближе	Мини-исследование				1

№	Тематика	Тема занятия	Содержание работы	Всего	Теория	Практика	Комбинированное занятие
	они нужны						
6.	Что такое деньги и для чего они нужны	Рассмотрим деньги поближе	Мини-исследование			1	
7.	Что такое деньги и для чего они нужны	Защита денег от подделок	Решение проектной задачи				1
8.	Что такое деньги и для чего они нужны	Защита денег от подделок	Решение проектной задачи			1	
9.	Что такое деньги и для чего они нужны	Какие деньги были раньше в России	Решение проектной задачи				1
10.	Что такое деньги и для чего они нужны	Какие деньги были раньше в России	Решение проектной задачи			1	
11.	Что такое деньги и для чего они нужны	Современные деньги России и других стран	Решение проектной задачи				1
12.	Что такое деньги и для чего они нужны	Современные деньги России и других стран	Решение проектной задачи			1	
13.	Что такое деньги и для чего они нужны	Учимся обращаться с деньгами	Занятие-игра			1	

№	Тематика	Тема занятия	Содержание работы	Всего	Теория	Практика	Комбинированное занятие
14.	Что такое деньги и для чего они нужны	Учимся обращаться с деньгами	Занятие-игра			1	
15.	Что такое деньги и для чего они нужны	Банки, банкоматы и банковские карты	Занятие-экскурсия				1
16.	Что такое деньги и для чего они нужны	Безналичные деньги и платежи	Решение проектной задачи				1
17.	Что такое деньги и для чего они нужны	Безналичные деньги и платежи	Решение проектной задачи			1	
18.	Что такое деньги и для чего они нужны	Как я умею пользоваться деньгами	Занятие-игра			1	
19.	Что такое деньги и для чего они нужны	Что мы узнали о деньгах?	Решение проектной задачи				1
20.	Что такое деньги и для чего они нужны	Что мы узнали о деньгах?	Итоговое оценивание			1	
21.	Что такое семейный бюджет	Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи				1
22.	Что такое семейный	Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи			1	

№	Тематика	Тема занятия	Содержание работы	Всего	Теория	Практика	Комбинированное занятие
	бюджет						
23.	Что такое семейный бюджет	На что тратятся деньги	Решение проектной задачи				1
24.	Что такое семейный бюджет	На что тратятся деньги	Решение проектной задачи			1	
25.	Что такое семейный бюджет	Как с умом управлять своими деньгами	Решение проектной задачи				1
26.	Что такое семейный бюджет	Как с умом управлять своими деньгами	Решение проектной задачи			1	
27.	Что такое семейный бюджет	Как считать доходы и расходы семьи	Решение проектной задачи				1
28.	Что такое семейный бюджет	Как считать доходы и расходы семьи	Решение проектной задачи			1	
29.	Что такое семейный бюджет	Как делать сбережения	Решение проектной задачи, практическое занятие				1
30.	Что такое семейный бюджет	Как делать сбережения	Решение проектной задачи, практическое занятие			1	
31.	Что такое семейный бюджет	Учимся делать сбережения	Занятие-игра				1
32.	Что такое семейный	Учимся делать сбережения	Занятие-игра			1	

№	Тематика	Тема занятия	Содержание работы	Всего	Теория	Практика	Комбинированное занятие
	бюджет						
33.	Что такое семейный бюджет	Учимся считать доходы и расходы семьи	Занятие-игра, практическое занятие				1
34.	Что такое семейный бюджет	Учимся считать доходы и расходы семьи	Занятие-игра, практическое занятие			1	
35.	Что такое семейный бюджет	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Решение проектной задачи				1
36.	Итоговое занятие	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Итоговое оценивание			1	

Обучающиеся должны знать/понимать:

- базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта;
- понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;
- осознавать ответственность за расходование денег.

уметь

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Лекция.	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа.	Опрос.
2.	Что такое деньги и для чего они нужны	Дидактические игры и задания, игровые упражнения; решение задач, практическая игра.	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог. <i>Наглядные методы:</i> демонстрация раздаточных материалов. <i>Активные методы:</i> дидактические игры и задания.	Практическая работа

			<i>Практические методы:</i> выполнение практических заданий. <i>Техническое оснащение:</i> компьютерное оборудование.	
3.	Что такое семейный бюджет	Дидактические игры и задания, игровые упражнения; решение задач, практическая игра.	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог. <i>Наглядные методы:</i> демонстрация раздаточных материалов. <i>Активные методы:</i> дидактические игры и задания. <i>Практические методы:</i> выполнение практических заданий. <i>Техническое оснащение:</i> компьютерное оборудование.	Практическая работа
4.	Итоговое занятие	Диалог.	<i>Словесные методы:</i> диалог. <i>Практические методы:</i> практические задания. <i>Техническое оснащение:</i> компьютерное оборудование.	Опрос

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы финансовой грамотности»

Методическое сопровождение программы.

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя методы, дидактические игры и задания, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. Методическое обеспечение программы включает в себя использование методической литературы и электронных ресурсов, а также наглядно-методических пособий.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Выбор методов, средств, организационных форм обучения, и дидактических материалов определяется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

-информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеразвивающей программе;

мультимедийные интерактивные презентации.

электронные учебники;

презентации;

видеоролики;

Методы работы:

- Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- Практический – решение проектных задач, мини-исследования.

Методы оценки результативности программы:

- Количественный анализ;
- Посещаемость;
- Отслеживание результатов работы каждого ребенка;
- Формирование новых навыков и умений;
- Анализ успешности деятельности и достижение целей.

Материалы и оборудование, необходимые для проведения занятий:

Для работы на занятиях учащимся необходимы:

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);
- карточки для игр (с описанием игровых ситуаций).

При изучении программы рекомендуется на каждом занятии использовать рабочую тетрадь с практическими заданиями. Рабочая тетрадь – это дидактическое пособие, предназначенное для самостоятельной работы обучающихся в кабинете и дома и выполнения заданий непосредственно на её страницах.

В рабочей тетради обучающиеся фиксируют решение проектных задач, выполняют тестовые задания, решают практические задачи и придумывают тексты новых задач, записывают результаты проведения мини-исследований, обобщают и систематизируют пройденный материал.

Дидактические игры:

Работа над проектной задачей

Основные педагогические цели использования проектных задач состоят в обеспечении возможности поиска такого способа, с помощью которого можно решить конкретную практическую задачу и организовать освоение компетенций учебного сотрудничества. Решение

проектных задач является для педагога и предметом оценки формируемых компетенций обучающихся через включенное наблюдение. Педагог использует карту наблюдения, которая позволяет фиксировать происходящее и проводить анализ. Результаты наблюдения нужно обязательно обсуждать вместе с учащимися, отмечая как положительные, конструктивные, так и неконструктивные примеры работы в группах над проектной задачей.

Этапы работы над проектной задачей

Анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить).

Постановка цели (чего нужно достичь).

Составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать).

Выявление возможных вариантов решений проектной задачи.

Представление, оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации дети выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно ее решения, на основе которых формулируют основную гипотезу.

Исследование проводится как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

Представление индивидуальных результатов исследования.

Структурирование полученной информации.

Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решена ли проблема).

Рефлексия (что стало личным достижением).

Применение результатов мини-исследования (каковы области использования полученного знания, способа действия).

Практическое занятие

Эта форма организации занятия предполагает выполнение учащимися заданий тренировочного характера, в том числе решение практических финансовых задач самостоятельно или в группе. Помимо того, целями практического занятия являются овладение приёмами работы с предметными понятиями, формирование умения устанавливать между ними связи.

Решение практических задач – одно из важнейших умений, которое учащиеся младших классов осваивают в ходе изучения программы.

Практические задачи формулируются в виде приближенного к реальности описания жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя полученные знания и умения.

Объектом оценки практической задачи будет письменная работа с представленным алгоритмом решения. Учитель заранее знакомит учащихся с критериями оценки решения практических задач и описанием, как следует оформлять его письменно. Критерии оценки решения следующие:

формулирование условий, в которых решается задача;

определение вариантов решения практической задачи;

анализ вариантов решения задачи;

обоснование итогового выбора.

В ходе практического занятия могут быть организованы следующие ситуации:

индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач;

коллективное обсуждение алгоритма решения этих задач, выявление типичных ошибок, нахождение правильного способа решения;

взаимопроверка правильности полученных результатов.

Игра

Игра – это такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о выборе того или иного финансового решения.

Игровые формы занятий обеспечивают:

рост уровня мотивации учебно-познавательной деятельности;

воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;

приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;

расширение и углубление процесса творческого самоопределения учащихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

В рамках игры дети:

выполняют игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;

замещают реальные вещи игровыми, условными;

вступают в реальные отношения с другими игроками;

конкретизируют сюжет игры и действуют в соответствии с ним так, как они поступали бы в действительности, воспроизводя семейные отношения в сфере финансов.

Использование игры на занятии по финансовой грамотности предполагает:

разработку сценария и инструкций для каждой роли, подготовку необходимых средств, определение правил и регламента игры;

распределение ролей, формирование групп («семей»);

выполнение школьниками игровых заданий и представление результатов своего участия в игре;

анализ соответствия выполненных игровых действий условиям игры (проводится заранее назначенными экспертами);

подведение итогов: достигнуты ли игровая и учебная цели;

оценку и самооценку, выводы и обобщения.

Учебная экскурсия

Учебная экскурсия – это проведение занятия в финансовой организации (банке, пенсионном фонде, страховой компании и др.) для ознакомления с её работой. Для примера возьмём организацию занятия-экскурсии в банк.

Цель занятия: сформировать представления о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет деньги в долг, оказывает различные финансовые услуги).

Ход экскурсии

Обсуждение с детьми цели экскурсии: узнать, чем банк полезен человеку, какие услуги оказывает.

Учитель или сотрудник банка проводит краткую беседу с учениками в здании банка, обсуждая следующие вопросы: «Для чего нужны банки?», «Какие финансовые услуги предоставляют банки?»,

«Почему деньги лучше хранить в банке?», «Какие банки есть в нашем населённом пункте?», «Что такое банкомат и как им пользоваться?»,

«Что входит в обязанности работника банка?», «По каким вопросам и у кого можно получить консультацию в банке?».

Подведение итога экскурсии. Учитель просит детей ответить на вопросы: «Что было самым интересным и полезным во время экскурсии?», «Что вы узнали о банках?», «Что вы расскажете дома об экскурсии в банк?»

Перед учебной экскурсией учитель договаривается о её проведении с руководством отделения банка. Если организовать экскурсию не удаётся, можно пригласить работника банка в школу и организовать беседу на основе того же перечня вопросов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
6. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

Дополнительная литература

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Книга по требованию, 2015. 470 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
5. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Хорошая книга, 2006.
6. Гольдберг Л., Озерова И. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
8. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.

9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
10. Евплова Е.В. Блиц-игры, или Как сделать учебный процесс интересным // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 11. С. 84–87.
11. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»)? // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99–105.
12. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системнодеятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. Барнаул: АК ИПКРО, 2015.
13. Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
14. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
15. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003.
16. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002.
17. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
18. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://project.1september.ru>
19. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009.
20. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. <http://rasxodam.net> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
4. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
7. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
8. <http://www.muzei-factov.ru> – сайт «Музей фактов».
9. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
10. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium.com.

11. <https://ecschool.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
13. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.
14. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».
15. <https://www.banki.ru> – финансовый информационный портал «Банки.ру».
16. <https://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики.
17. <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ

«__» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Азы финансовой грамотности»
Базовый уровень
Возраст учащихся: **8 – 10 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Шевченко Елена Борисовна

г. Полярные Зори, 2021 г.

Учебный план

№	Тематика	Тема занятия	Содержание работы	Всего	Теория	Практика	Комбинированное занятие
37.	Что такое деньги и для чего они нужны	Что такое деньги	Постановка проектной задачи				1
38.	Что такое деньги и для чего они нужны	Что такое деньги	Постановка проектной задачи			1	
39.	Что такое деньги и для чего они нужны	Откуда взялись деньги	Решение проектной задачи				1
40.	Что такое деньги и для чего они нужны	Откуда взялись деньги	Решение проектной задачи			1	
41.	Что такое деньги и для чего они нужны	Рассмотрим деньги поближе	Мини-исследование				1
42.	Что такое деньги и для чего они нужны	Рассмотрим деньги поближе	Мини-исследование			1	
43.	Что такое деньги и для чего они нужны	Защита денег от подделок	Решение проектной задачи				1
44.	Что такое деньги и для чего они нужны	Защита денег от подделок	Решение проектной задачи			1	
45.	Что такое	Какие деньги были раньше в России	Решение проектной				1

№	Тематика	Тема занятия	Содержание работы	Всего	Теория	Практика	Комбинированное занятие
	деньги и для чего они нужны		задачи				
46.	Что такое деньги и для чего они нужны	Какие деньги были раньше в России	Решение проектной задачи			1	
47.	Что такое деньги и для чего они нужны	Современные деньги России и других стран	Решение проектной задачи				1
48.	Что такое деньги и для чего они нужны	Современные деньги России и других стран	Решение проектной задачи			1	
49.	Что такое деньги и для чего они нужны	Учимся обращаться с деньгами	Занятие-игра			1	
50.	Что такое деньги и для чего они нужны	Учимся обращаться с деньгами	Занятие-игра			1	
51.	Что такое деньги и для чего они нужны	Банки, банкоматы и банковские карты	Занятие-экскурсия				1
52.	Что такое деньги и для чего они нужны	Безналичные деньги и платежи	Решение проектной задачи				1
53.	Что такое деньги и для чего они	Безналичные деньги и платежи	Решение проектной задачи			1	

№	Тематика	Тема занятия	Содержание работы	Всего	Теория	Практика	Комбинированное занятие
	нужны						
54.	Что такое деньги и для чего они нужны	Как я умею пользоваться деньгами	Занятие-игра			1	
55.	Что такое деньги и для чего они нужны	Что мы узнали о деньгах?	Решение проектной задачи				1
56.	Что такое деньги и для чего они нужны	Что мы узнали о деньгах?	Итоговое оценивание			1	
57.	Что такое семейный бюджет	Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи				1
58.	Что такое семейный бюджет	Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи			1	
59.	Что такое семейный бюджет	На что тратятся деньги	Решение проектной задачи				1
60.	Что такое семейный бюджет	На что тратятся деньги	Решение проектной задачи			1	
61.	Что такое семейный бюджет	Как с умом управлять своими деньгами	Решение проектной задачи				1
62.	Что такое семейный бюджет	Как с умом управлять своими деньгами	Решение проектной задачи			1	
63.	Что такое	Как считать доходы и расходы семьи	Решение проектной				1

№	Тематика	Тема занятия	Содержание работы	Всего	Теория	Практика	Комбинированное занятие
	семейный бюджет		задачи				
64.	Что такое семейный бюджет	Как считать доходы и расходы семьи	Решение проектной задачи			1	
65.	Что такое семейный бюджет	Как делать сбережения	Решение проектной задачи, практическое занятие				1
66.	Что такое семейный бюджет	Как делать сбережения	Решение проектной задачи, практическое занятие			1	
67.	Что такое семейный бюджет	Учимся делать сбережения	Занятие-игра				1
68.	Что такое семейный бюджет	Учимся делать сбережения	Занятие-игра			1	
69.	Что такое семейный бюджет	Учимся считать доходы и расходы семьи	Занятие-игра, практическое занятие				1
70.	Что такое семейный бюджет	Учимся считать доходы и расходы семьи	Занятие-игра, практическое занятие			1	
71.	Что такое семейный бюджет	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Решение проектной задачи				1
72.	Итоговое занятие	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Итоговое оценивание			1	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Практические работы.

Дидактические игры:

Работа над проектной задачей

Основные педагогические цели использования проектных задач состоят в обеспечении возможности поиска такого способа, с помощью которого можно решить конкретную практическую задачу и организовать освоение компетенций учебного сотрудничества. Решение проектных задач является для педагога и предметом оценки формируемых компетенций обучающихся через включенное наблюдение. Педагог использует карту наблюдения, которая позволяет фиксировать происходящее и проводить анализ. Результаты наблюдения нужно обязательно обсуждать вместе с учащимися, отмечая как положительные, конструктивные, так и неконструктивные примеры работы в группах над проектной задачей.

Этапы работы над проектной задачей

Анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить).

Постановка цели (чего нужно достичь).

Составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать).

Выявление возможных вариантов решений проектной задачи.

Представление, оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации дети выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно ее решения, на основе которых формулируют основную гипотезу.

Исследование проводится как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

Представление индивидуальных результатов исследования.

Структурирование полученной информации.

Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решена ли проблема).

Рефлексия (что стало личным достижением).

Применение результатов мини-исследования (каковы области использования полученного знания, способа действия).

Практическое занятие

Эта форма организации занятия предполагает выполнение учащимися заданий тренировочного характера, в том числе решение практических финансовых задач самостоятельно или в группе. Помимо того, целями практического занятия являются овладение приёмами работы с предметными понятиями, формирование умения устанавливать между ними связи.

Решение практических задач – одно из важнейших умений, которое учащиеся младших классов осваивают в ходе изучения программы.

Практические задачи формулируются в виде приближенного к реальности описания жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя полученные знания и умения.

Объектом оценки практической задачи будет письменная работа с представленным алгоритмом решения. Учитель заранее знакомит учащихся с критериями оценки решения практических задач и описанием, как следует оформлять его письменно. Критерии оценки решения следующие:

формулирование условий, в которых решается задача;

определение вариантов решения практической задачи;

анализ вариантов решения задачи;

обоснование итогового выбора.

В ходе практического занятия могут быть организованы следующие ситуации:

индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач;

коллективное обсуждение алгоритма решения этих задач, выявление типичных ошибок, нахождение правильного способа решения;

взаимопроверка правильности полученных результатов.

Игра

Игра – это такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о выборе того или иного финансового решения.

Игровые формы занятий обеспечивают:

рост уровня мотивации учебно-познавательной деятельности;

воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;

приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;

расширение и углубление процесса творческого самоопределения учащихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

В рамках игры дети:

выполняют игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;

замещают реальные вещи игровыми, условными;

вступают в реальные отношения с другими игроками;

конкретизируют сюжет игры и действуют в соответствии с ним так, как они поступали бы в действительности, воспроизводя семейные отношения в сфере финансов.

Использование игры на занятии по финансовой грамотности предполагает:

разработку сценария и инструкций для каждой роли, подготовку необходимых средств, определение правил и регламента игры;

распределение ролей, формирование групп («семей»);

выполнение школьниками игровых заданий и представление результатов своего участия в игре;

анализ соответствия выполненных игровых действий условиям игры (проводится заранее назначенными экспертами);

подведение итогов: достигнуты ли игровая и учебная цели;

оценку и самооценку, выводы и обобщения.

Учебная экскурсия

Учебная экскурсия – это проведение занятия в финансовой организации (банке, пенсионном фонде, страховой компании и др.) для ознакомления с её работой. Для примера возьмём организацию занятия-экскурсии в банк.

Цель занятия: сформировать представления о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет деньги в долг, оказывает различные финансовые услуги).

Ход экскурсии

Обсуждение с детьми цели экскурсии: узнать, чем банк полезен человеку, какие услуги оказывает.

Учитель или сотрудник банка проводит краткую беседу с учениками в здании банка, обсуждая следующие вопросы: «Для чего нужны банки?», «Какие финансовые услуги предоставляют банки?»,

«Почему деньги лучше хранить в банке?», «Какие банки есть в нашем населённом пункте?», «Что такое банкомат и как им пользоваться?»,

«Что входит в обязанности работника банка?», «По каким вопросам и у кого можно получить консультацию в банке?».

Подведение итога экскурсии. Учитель просит детей ответить на вопросы: «Что было самым интересным и полезным во время экскурсии?», «Что вы узнали о банках?», «Что вы расскажете дома об экскурсии в банк?»

Перед учебной экскурсией учитель договаривается о её проведении с руководством отделения банка. Если организовать экскурсию не удаётся, можно пригласить работника банка в школу и организовать беседу на основе того же перечня вопросов.

Приложение 2.

Оценка достижений.

Оценивание достижений обучающихся при изучении программы предполагает текущее и итоговое оценивание.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит *формирующий характер*, т. е. помогает обучающимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует обучающегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения обучающимися различных видов заданий (в том числе помещённых в рабочую тетрадь), их участия в общем обсуждении, устных выступлениях, играх.

Итоговое оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по изучению каждой из двух частей программы. Средствами итогового оценивания являются отчёты о проведённых мини-исследованиях, учебные проекты и их защита (презентация, умение отвечать на вопросы). На занятиях по обобщению результатов изучения каждой из двух частей курса обучающиеся выполняют контрольную работу.

Типы заданий для оценивания образовательных достижений

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задачи;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- ролевая игра;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

- тест;
- решение задач;
- графическая работа (заполнение схем);
- учебный проект;
- проверочная работа.

В соответствии с результатами оценивания по изучению программы может быть сделан один из трёх выводов:

- обучающийся овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебно-практических финансовых задач;
- обучающийся овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным темам учебной программы, из них не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения контрольной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня);
- результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Оценивание результатов освоения программы проводится на безотметочной основе в соответствии с критериями, выработанными совместно педагогом и обучающимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

В соответствии с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях – базовом и повышенном. При этом считается, что обучающийся освоил программу, если он овладел знаниями на базовом уровне.

Критерии оценивания

1. Понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование предметных понятий.
2. Обработка, анализ и представление финансовой информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по финансовой теме (с помощью учителя).
5. Определение положительных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, логичное и понятное изложение, использование иллюстраций, видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено педагогом в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьироваться от простого вычисления до поиска логических связей. Устное сообщение может носить характер простого изложения по заданной теме, а может сопровождаться компьютерной презентацией. Масштаб учебного проекта и его результаты зависят от поставленной задачи.

